

Νέα Προγράμματα Σπουδών

ΙΕΠ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιτελική
Δομή ΕΣΠΑ
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

A. Τομές & Συνέχειες

Από τα Ισχύοντα στα Νέα Προγράμματα Σπουδών

B. Άξονας 1:

Αναδιάρθρωση του διδακτικού σχεδιασμού των Προγραμμάτων Σπουδών

Γ. Άξονας 2:

Αναδιάρθρωση του περιεχομένου των Προγραμμάτων Σπουδών

Δ. Άξονας 3:

Γενίκευση της ψηφιακής διάστασης των Προγραμμάτων Σπουδών



Τομές & Συνέχειες από τα Ισχύοντα στα Νέα Προγράμματα Σπουδών

1

Αναδιάρθρωση της δομής των Προγραμμάτων Σπουδών

Ισχύοντα ΠΣ	Νέα ΠΣ
Έμφαση στους διδακτικούς στόχους και στη διδακτέα ύλη	Έμφαση στη Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα και στα Θεματικά Πεδία
	Διασφάλιση συνοχής και συνέχειας μέσω κοινών θεματικών πεδίων & οριζόντιων ικανοτήτων

2

Αναδιάρθρωση του περιεχομένου των Προγραμμάτων Σπουδών

Ισχύοντα ΠΣ	Νέα ΠΣ
Εισαγωγή διαθεματικότητας / διεπιστημονικότητας	Γενίκευση διαθεματικότητας / διεπιστημονικότητας σε όλα τα γνωστικά πεδία
Εισαγωγή της έννοιας των γραμματισμών	Προσθήκη νέων γραμματισμών (Οπτικός/ Πληροφοριακός / Περιβαλλοντικός κ.ά.)
Ευέλικτη ζώνη	Οριζόντια διάχυση της φιλοσοφίας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στα νέα ΠΣ
	Επικαιροποίηση περιεχομένου βάσει σύγχρονων εξελίξεων

3

Ενίσχυση της ψηφιακής διάστασης των Προγραμμάτων Σπουδών

Ισχύοντα ΠΣ	Νέα ΠΣ
Εισαγωγή ψηφιακών τεχνολογιών	Οργανική ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα
	Ψηφιακή αποτύπωση ΠΣ / Σύνδεση με ψηφιακά αποθετήρια

Παράλληλα:

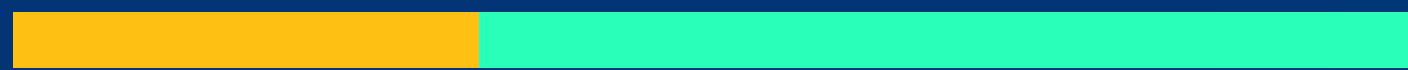
Αναδιάρθρωση δράσεων συναφών με τα Προγράμματα Σπουδών

Ισχύοντα ΠΣ	Νέα ΠΣ
Επιμορφώσεις	Ολοκληρωμένο σύστημα υποστήριξης ΜΟΟCS, ενδοσχολική επιμόρφωση και Δίκτυα - Κοινότητες
Ένα μοναδικό βιβλίο	Πολλαπλό βιβλίο
Εκσυγχρονισμός αξιολόγησης μαθητών	Διαμορφωτική / Εναλλακτική αξιολόγηση Αξιολόγηση για τη μάθηση



Άξονας 01

Αναδιάρθρωση του διδακτικού σχεδιασμού των Προγραμμάτων Σπουδών



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιτελική
Δομή ΕΣΠΑ
Τομέας Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Μετατόπιση από τη διδακτέα ύλη στα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Το περιεχόμενο των ΠΣ σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα **δεν οργανώνεται με βάση λίστες με την ύλη** που πρέπει να διδάξει ο/η εκπαιδευτικός αλλά με βάση το **τι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν και να κάνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.**
- Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα διατυπώνονται με ρήματα τα οποία δηλώνουν **αξιολογήσιμες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.**
- Αντιστοιχίζονται με ενδεικτικές **δραστηριότητες** οι οποίες συνεπικουρούν στην επίτευξή τους.

Παράδειγμα – Γλώσσα Α' Δημοτικού:

Η διδασκαλία δεν οργανώνεται με βάση τα σημεία στίξης αυτά καθαυτά (τελεία, ερωτηματικό, θαυμαστικό) ως διδακτέα ύλη αλλά αξιοποιώντας τις δραστηριότητες εκείνες που θα καταστήσουν ικανούς τους/τις μαθητές/μαθήτριες να τα αναγνωρίζουν και να τα αποδίδουν κατά την Ανάγνωση (**Προσδοκώμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα**).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα σημεία στίξης τελεία, ερωτηματικό, θαυμαστικό και να τα αποδίδουν κατά την ανάγνωση

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Κάθε δυάδα μαθητών ζωγραφίζει και κόβει τα σημεία στίξης που έχει διδαχθεί. Ο εκπαιδευτικός διαβάζει ένα παραμύθι με καλό επιτονισμό. Κάθε φορά που σταματά την ανάγνωση οι μαθητές σηκώνουν το κατάλληλο σημείο στίξης.
- Μεγαλόφωνη ανάγνωση, με κατάλληλο επιτονισμό, διαλογικών κειμένων ή διαφόρων ειδών προτάσεων που δηλώνουν έκπληξη, απορία, θαυμασμό κ.λπ.



Θεματικά Πεδία: Εξασφάλιση συνοχής και συνέχειας της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η εξασφάλιση της συνοχής και της συνέχειας από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα εξασφαλίζεται (μεταξύ άλλων) μέσα από Θεματικά Πεδία που παραμένουν κοινά για κάθε μάθημα σε κάθε τάξη.

Παράδειγμα – Μελέτη Περιβάλλοντος Δημοτικού:

Θεματικό πεδίο βάσει κεντρικής ιδέας
«Πολιτειότητα»

Παράδειγμα – Μαθηματικά:

Θεματική ενότητα «Μοτίβο- Συναρτήσεις» στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Αριθμός-Άλγεβρα-Ανάλυση»: από την αναγνώριση μοτίβου στην Α΄ Δημοτικού έως τη μελέτη μοντέλων πληθυσμών που η μεταβολή τους περιγράφεται με εκθετικές συναρτήσεις, όπως τα κρούσματα COVID 19.

Πανοραμικός Πίνακας θεματικών πεδίων/επιμέρους θεματικών /επιμέρους εννοιών και ενδεικτικής κατανομής ωρών ανά θεματικές

Μελέτη Περιβάλλοντος

Θεματικά Πεδία (οι βασικές κεντρικές ιδέες του αντικείμενου που διατρέχουν τις τάξεις)	Επιμέρους Θεματικές	Επιμέρους ενότητες (τα επιμέρους περιεχόμενα)			
		Α΄ Δημοτικού	Β΄ Δημοτικού	Γ΄ Δημοτικού	Δ΄ Δημοτικού
Πολιτειότητα	Πολίτης/δημότης / Έλληνας πολίτης / ευρωπαίος πολίτης / πολίτης του κόσμου	Πολίτης / ταυτότητα [3]	Πολίτης / ταυτότητα [3]	Δημότης/ πολίτης [2]	Έλληνας πολίτης / ευρωπαίος πολίτης / πολίτης του κόσμου [2]
	Διαφορετικότητα / Συμπερίληψη	Μια τάξη και ένα σχολείο για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [3]	Μια γειτονιά για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [3]	Μια πόλη (ένας Δήμος) για όλους: διαφορετικότητα/ συμπερίληψη [2]	Ένα κράτος για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [2]
	Αξίες	Αξίες: αγάπη, φιλία [3]	Αξίες: ευτυχία, φροντίδα [3]	Αξίες: συνεργασία, σεβασμός, αλληλεγγύη [2]	Αξίες: δημοκρατία, ισότητα, δικαιοσύνη [2]
	Κυκλοφοριακή αγωγή	Ο μαθητής ως επιβάτης αυτοκινήτου [3]	Ο μαθητής ως πεζός Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας [3]	Ο μαθητής ως επιβάτης σε μέσα μαζικής μεταφοράς [2]	Ο μαθητής ως ποδηλάτης Κώδικας Οδικής κυκλοφορίας [2]

Μοτίβο – Συναρτήσεις

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Α΄ Δημ.	Β΄ Δημ.	Γ΄ Δημ.	Δ΄ Δημ.	Ε΄ Δημ.	Στ΄ Δημ.	Α΄ Γυμν.	Β΄ Γυμν.	Γ΄ Γυμν.	Α΄ Λυκ.	Β΄ Λυκ.	Γ΄ Λυκ.
Αναγνωρίζουν μοτίβα	Αναγνωρίζουν μεταβαλλόμενα μοτίβα	Αναγνωρίζουν απλά αριθμητικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν πιο σύνθετα αριθμητικά μοτίβα	Επιλύουν προβλήματα αξιοποιώντας μοτίβα	Αναπαριστούν μοτίβα, γλωσσικά, συμβολικά, γεωμετρικά	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας γραμμικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής τα συμμεταβαλλόμενα μεγέθη	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας τετραγωνικές συναρτήσεις	Εξετάζουν αν μία αντιστοιχία είναι συνάρτηση και αναπαριστούν συναρτήσεις	Αναγνωρίζουν ιδιότητες συγκεκριμένων συναρτήσεων όπως οι τριγωνομετρικές και τις αξιοποιούν για να ερμηνεύσουν φαινόμενα όπως τα περιοδικά	Αναγνωρίζουν και μελετούν μοντέλα πληθυσμών που η μεταβολή τους περιγράφεται με εκθετικές συναρτήσεις όπως είναι τα κρούσματα Covid-19



Άξονας 02

Αναδιάρθρωση του περιεχομένου
των Προγραμμάτων Σπουδών



Επικαιροποίηση ή/και αναδιάρθρωση περιεχομένου

Η σύγχρονη επιστημονική γνώση αναπλαισιώνεται σε σχολική και διδάσκεται στις τάξεις.

Παραδείγματα: **ΠΣ Μαθηματικών** • Εισαγωγή Στοχαστικών Μαθηματικών σε όλες τις βαθμίδες

ΠΣ Ιστορίας • Ενίσχυση ευρωπαϊκής και παγκόσμιας θεώρησης της Ιστορίας

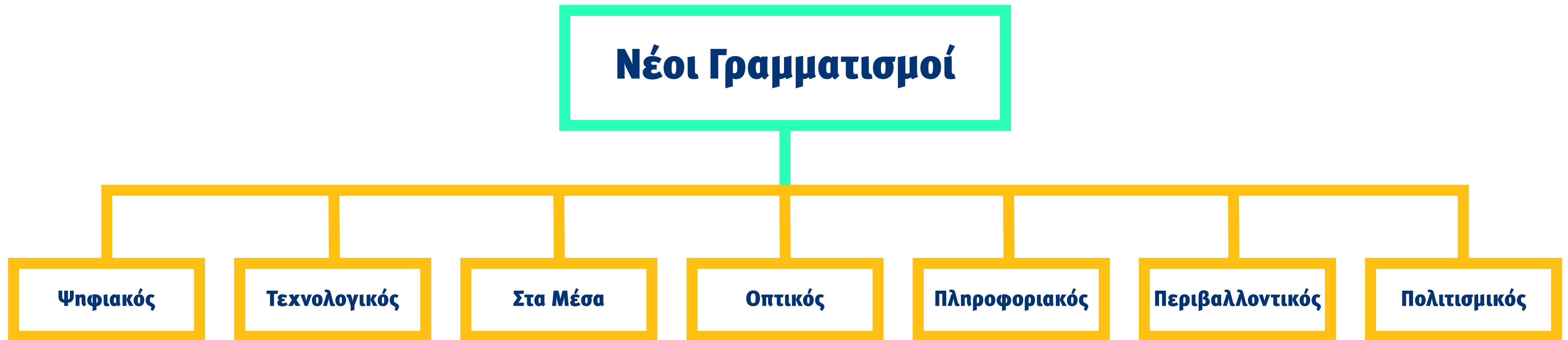
ΠΣ Λογοτεχνίας • Ανάγνωση-διδασκαλία αυτοτελούς λογοτεχνικού έργου (βιβλίου)

ΠΣ Βιολογίας • Προσέγγιση βιολογικών εννοιών μέσω κοινωνικοεπιστημονικών ζητημάτων

ΠΣ Πληροφορικής • Ανάπτυξη λύσεων αυθεντικών προβλημάτων με χρήση κατάλληλων υπολογιστικών εργαλείων ► ανταπόκριση στις τεχνολογικές προκλήσεις της κοινωνίας του 21ου αιώνα



Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και Γραμματισμών / Διασύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων



Παράδειγμα:

Φυσική – Χημεία – Βιολογία > Ενίσχυση πειραματισμού σε ομάδες:
Ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές δραστηριότητες, τόσο εργαστηριακές όσο και με αξιοποίηση των Τεχνολογικών Πληροφορικής και Επικοινωνίας



Άξονας 03

Γενίκευση της ψηφιακής διάστασης
των Προγραμμάτων Σπουδών



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιτελική
Δομή ΕΣΠΑ
Τομέα Παιδείας

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Διασύνδεση με ψηφιακό υλικό

Τα νέα Προγράμματα Σπουδών συνδέονται με ψηφιακό υλικό σε:

- αποθετήριο ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων
- αποθετήριο διδακτικών σεναρίων

Παραδείγματα – Μελέτη Περιβάλλοντος Δημοτικού, Γεωγραφία Δημοτικού, Γεωλογία-Γεωγραφία Γυμνασίου:

- Δημιουργία podcasts
- Χρήση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και ψηφιακής χαρτογραφίας
- Αξιοποίηση των εικονικών περιηγήσεων (Virtual Fields Trips) και των αφηγηματικών χαρτών (Story maps)



Εικόνα 1. Ενδεικτικά στιγμιότυπα από δημιουργία χαρτών στην εφαρμογή <https://mapchart.net/>
Η σύνθεση της εικόνας έχει γίνει στο <https://www.canva.com/>



Εικόνα 2: Podcasts στην τάξη (φωτογραφίες των εκπαιδευτών)
Η σύνθεση της εικόνας έχει γίνει στο <https://www.canva.com/>

Ψηφιακή αποτύπωση Προγραμμάτων Σπουδών

Η ψηφιακή αποτύπωση των Προγραμμάτων Σπουδών και των Οδηγών Εκπαιδευτικού σε ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ επιτρέπει:

- Την **πρόσβαση** σε αυτά όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Την **επικαιροποίηση** του περιεχομένου
- Τη διαμόρφωση **Κοινοτήτων Μάθησης Εκπαιδευτικών**

Απεικόνιση πλατφόρμας
όπου αποτυπώνονται ψηφιακά
τα Προγράμματα Σπουδών

Αναζήτηση μαθημάτων



--- Θεματικό Πεδίο --- Τάξη ---

Αγγλικά
Αρχαία Ελληνικά
Αρχές Οικονομικής Επιστήμης
Βιολογία
Γαλλικά
Γερμανικά
Γεωλογία - Γεωγραφία
Εικαστικά-Αισθητική Αγωγή
Θεατρική Αγωγή
Θρησκευτικά
Ιστορία
Ιταλικά
Καλλιτεχνικά
Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
Λατινικά
Λογοτεχνία
Μαθηματικά
Μελέτη Περιβάλλοντος
Μουσική

Αναλυτική Γεωμετρία
Αριθμοί Αλγεβρα
Αριθμός Αλγεβρα
Γεωμετρία Επιπέδου
Γεωμετρία Μέτρηση
Μετασχηματισμοί
Μέτρηση
Πολυώνυμα Γυμνασίου
Τριγωνομετρία

▼ Δημοτικό
▶ Φυσιογνωμία
▶ Σκοποί
▶ Περιεχόμενο
▶ Διδακτική Πλαισίωση
▶ Αξιολόγηση
▶ Συνοπτική αποτύπωση

▶ Γυμνάσιο
▶ Λύκειο

Α Νηπιαγωγείου
Β Νηπιαγωγείου
Α Δημοτικού
Β Δημοτικού
Γ Δημοτικού
Δ Δημοτικού
Ε Δημοτικού
ΣΤ Δημοτικού
Α Γυμνασίου
Β Γυμνασίου
Γ Γυμνασίου
Α Λυκείου
Β Λυκείου
Γ Λυκείου

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Προτεινόμενες Δραστηριότητες
Ψηφιακό περιεχόμενο



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αναστασίου Τσόχα 36, 115 21, Αθήνα,
Τ: 213 1335100
proedros@iep.edu.gr